

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Historii dla klas IV - VIII Publicznej Szkoły Podstawowej nr 21 w Opolu.

Przedmiotowe zasady oceniania z Historii są elementem Zasad Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w SP nr 21.

1. Ocenianie na lekcjach historii ma charakter cyfrowy w skali 1 – 6, przy ocenach od 2 do 5 stosuje się znak „+”

Ranga poszczególnych ocen :

Ocena półroczna i roczna uwzględnia wszystkie oceny bieżące (minimum 4 oceny w półroczu), przy czym największą rangę mają oceny z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych.

Ocena z każdej formy sprawdzenia wiadomości ma przypisaną odrębną wagę.

Formy sprawdzania wiadomości	Waga oceny
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Praca na lekcji (praca z tekstem źródłowym, z tekstem podręcznika, z mapą)	1
Zadanie dodatkowe dla chętnych	1
Praca długoterminowa	1
Pozostałe formy sprawdzania (referat, biografia, prezentacja multimedialna, plakat, praca w grupie)	1
Aktywność na lekcji	1

1. W przypadku prac pisemnych stosuje się skalę procentową:

celujący – 100 %
bardzo dobry – 90 % - 99 %
dobry – 75 % - 89 %
dostateczny – 50 % - 74 %
dopuszczający – 30 % - 49 %
niedostateczny – 0 % - 29 %

Przy górnej granicy przedziału procentowego dodawany jest do oceny „+”.

2. Obszary oceniania:

a) Wiedza i umiejętności:

- rozumie, że poznawanie przeszłości jest konieczne dla zrozumienia teraźniejszości;
 - odróżnia przeszłość od teraźniejszości i przyszłości;
 - oblicza upływu czasu między wydarzeniami;
 - umieszcza wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie, porządkuje je chronologicznie i ustala związki przyczynowo-skutkowe między nimi;
- dostrzega zmiany zachodzące w życiu politycznym, gospodarczym, społecznym i kulturalnym, umiejscawia je w czasie oraz dostrzega powiązania między zjawiskami z różnych dziedzin
- z wykorzystaniem mapy lub planu lokalizuje w przestrzeni poznane fakty, zjawiska i procesy historyczne
 - analizuje w sposób krytyczny informacje, próbuje wyciągać z nich wnioski;
 - porównuje różnego rodzaju źródła informacji,
 - rozróżnia różnego rodzaju źródła historyczne i wie, gdzie można je znaleźć;
 - wskazuje w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą;
 - odróżnia fakty od opinii;
 - konstruuje ciągi narracyjne z wykorzystaniem zdobytych informacji;
 - posługuje się pojęciami historycznymi i wyjaśnia ich znaczenie;
 - używać argumentów, aby uzasadnić własne stanowisko w odniesieniu do wydarzeń i procesów historycznych;
 - tworzy krótkie i długie wypowiedzi pisemne, np. plan, notatkę, biografię, plakat, prezentację

b) Współpraca w zespole:

- wkład pracy w planowaniu działań,
- sposób uzasadniania swojego stanowiska,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- przyjmowanie na siebie odpowiedzialnych ról (lider, sekretarz),
- sposób zaprezentowania rezultatów pracy grupy.

c) Styl pracy ucznia, m. in.:

- samodzielność pracy,
- pomysłowość i inwencja twórcza,
- systematyczność,
- aktywność podczas lekcji,
- estetyka wykonania i forma prezentacji wyników pracy,
- aktywność w konkursach i olimpiadach

d) Formy aktywności dodatkowej:

- realizacja prac dodatkowych,
- udział w konkursach przedmiotowych i osiągnięcie sukcesów.
- udział w zajęciach pozalekcyjnych (kole zainteresowań), dniach otwartych

3. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- a) prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności:

- sprawdziany – zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem obejmujące materiał z całego rozdziału z odpowiednią adnotacją w dzienniku z zadaniami otwartymi (np. krótkiej odpowiedzi, tekstów z luką) lub zamkniętymi (np. na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda - fałsz);

- kartkówki – obejmujące materiał nie więcej niż z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane

- b) praca na lekcji (praca z tekstem źródłowym, z tekstem podręcznika, z mapą)
- c) odpowiedź ustna – polegająca na sprawdzeniu umiejętności ucznia w zakresie rozumienia problemu, związków przyczynowo – skutkowych, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- d) aktywność na lekcji oznaczana jest plusami i minusami. Gdy uczeń uzyska łącznie pięć plusów wystawiana jest ocena bardzo dobra, a w przypadku 5 minusów ocena niedostateczna
- e) praca na lekcjach powtórzeniowych zgodnie z zaleceniami nauczyciela
- f) interpretacja danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów, infografiki
- g) praca indywidualna z kartą pracy, praca w parach lub kilku osobowych zespołach,
- h) zadanie dodatkowe dla chętnych
- i) prezentacja pracy własnej (np. referat, prezentacja multimedialna, udział w apelu, dniach otwartych, przedstawieniach) na dodatkową ocenę (celujący, bardzo dobry)
- j) szczególne osiągnięcia np. udział w konkursie przedmiotowym (w przypadku uzyskania tytułu finalisty lub laureata – ocena celująca na koniec roku z przedmiotu; za wygraną w konkursie rangi szkolnej lub miejskiej ocena cząstkowa – 6 z wagą 2, a w konkursie rangi ogólnopolskiej ocena cząstkowa – 6 z wagą 3

4. Formy zapowiadania i poprawy ocen:

- **ze sprawdzianu** - po każdym rozdziale jest sprawdzian wiadomości obowiązkowy dla wszystkich uczniów poprzedzony lekcją powtórzeniową ; o terminie sprawdzianu i zakresie sprawdzanych wiadomości uczeń jest poinformowany z tygodniowym wyprzedzeniem; Uczeń, który z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu z całą klasą powinien to uczynić w ciągu 2 tygodni od daty sprawdzianu. Poprawa oceny niedostatecznej i dopuszczającej może odbywać się poza lekcją, w czasie wyznaczonym przez nauczyciela (konsultacje).

W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu zapowiedziany sprawdzian uczniowie piszą na kolejnej lekcji.

- **z kartkówki** - z bieżącego materiału, może być bez zapowiedzenia i obowiązuje zakres materiału nie więcej niż z trzech ostatnich lekcji. Poprawa oceny niedostatecznej i

dopuszczającej może odbywać się poza lekcją, w czasie wyznaczonym przez nauczyciela (konsultacje).

- **z odpowiedzi ustnej** – uczniowie mogą być odpytywani na każdej lekcji oprócz tych na których odbywa się sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka. Poprawa oceny niedostatecznej i dopuszczającej w formie ustnej, obejmująca trzy ostatnie lekcje. Poprawa z inicjatywy ucznia.

- w przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej i dopuszczającej z pracy pisemnej lub ustnej, nauczyciel udziela uczniowi informacji o sposobach uzupełnienia wiedzy i ustala wspólnie z uczniem termin poprawy, która powinna nastąpić do dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej lub dopuszczającej. Ocena poprawiona jest zapisana w dzienniku elektronicznym w odrębnej kolumnie z tytułem „poprawa” z taką samą wagą (nawet w przypadku drugiej oceny niedostatecznej)
- uczeń zwolniony ze sprawdzianów (po usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej chorobą, która trwała dłużej niż tydzień lub nieobecnością wynikającą z udziału ucznia, reprezentującego szkołę w zawodach, konkursach, koncertach) lub innych kontrolnych prac pisemnych i odpowiedzi ustnych sprawdzających wiedzę i umiejętności (po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż trzy dni) ma obowiązek napisać zaległe formy sprawdzania wiedzy w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłużej niż do miesiąca
- w przypadku unikania przez ucznia przystąpienia do sprawdzianu lub do zapowiedzianej kartkówki przez dwa tygodnie uczeń ma obowiązek napisać go na najbliższej lekcji, na której jest obecny.
- w przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej formie sprawdzającej wiedzę i umiejętności w dzienniku elektronicznym stosuje się zapis „0” („zero”). Nie poprawiamy ocen, których statutowy termin (2 tygodni) minął.
- ocenione prace są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego z możliwością wglądu przez rodziców na zasadach ustalonych w Statucie PSP 21,

5. Dodatkowe ustalenia.

Braki zadania domowego nie podlegają ocenie stopniem szkolnym, ponieważ nie dają informacji o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia.

Nierespektowanie obowiązków ucznia (brak podręcznika, zeszytu, potrzebnych materiałów) nauczyciel odnotowuje w zakładce „Uwagi” w dzienniku elektronicznym.

Poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne i dopuszczające z każdej formy aktywności.

Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym informacje o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji „np.”, które oznacza brak gotowości do sprawdzenia poziomu wiadomości i umiejętności ucznia (tj. odpowiedź ustna lub pisemna) z wyłączeniem zapowiedzianych form sprawdzających. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie nauczycielowi na początku lekcji podczas czynności organizacyjnych. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w półroczu z wagą 0. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Niewykorzystane nieprzygotowania „nie przechodzą” na drugie półrocze,

Ocena półroczna i końcoworoczna jest wypadkową ocen za wiedzę, umiejętności i motywację ucznia do nauki (najwyższą wagę przypisuje się ocenom z prac pisemnych obejmujących szerszy zakres materiału)

Podczas wszelkich nieobecności konieczne musi uzupełniać także braki w zeszycie przedmiotowym lub karcie pracy.

Uczeń nieobecny na lekcji, na której była oceniana praca np. w formie karty pracy otrzymuje wpis „nb” – uczeń musi wykonać pracę (po umówieniu się) w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły

Średnia ważona ocena dziennika elektronicznego jest oceną sugerowaną i nie jest ostateczna do wystawienia oceny klasyfikacyjnej.

Prace dodatkowe, udział w konkursach i olimpiadach może mieć tylko korzystny wpływ na ocenę końcową ucznia. Uczeń, który wygrywa konkurs rangi szkolnej lub miejskiej otrzymuje ocenę cząstkową 6 (waga 2), rangi ogólnopolskiej otrzymuje ocenę cząstkową 6 (waga 3). Finalista i laureat wojewódzkiego konkursu historycznego otrzymuje na koniec roku szkolnego ocenę celującą.

6. Wymagania edukacyjne

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, prezentuje swoje wiadomości posługując się fachową terminologią historyczną,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- stosuje swoje wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach,
- podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych, wykonuje twórcze prace oraz pomoce naukowe i potrafi je prezentować na forum klasy bądź szkoły,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach historycznych, uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań, apelach, akademiach, dniach otwartych, przedstawieniach

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie na poziomie 90 %,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania,
- umie samodzielnie wyszukiwać informacji z różnych źródeł i je selekcjonować,
- wykazuje biegłą znajomość mapy, pracuje z tekstem źródłowym oraz samodzielnie i poprawnie interpretuje wykresy, dane statystyczne, tabele, schematy, diagramy, infografiki
- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- wyraża swą wiedzę stosując poprawny język, a jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- właściwie stosuje terminologię historyczną, może popełniać drobne błędy,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod,
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i potrafi je wytłumaczyć innym, uogólnia i formułuje wnioski,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i inne zadania,
- wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
- samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz wykorzystuje je przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- rozumie omawiane zagadnienia, polecenia i instrukcje,
- zapamiętuje podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje,
- analizuje podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko,
- dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie minimum wiedzy i umiejętności określonych programem, ale braki nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela,
- większość ćwiczeń i poleceń wykonuje z pomocą nauczyciela,
- posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym,
- poprawnie, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska oraz procesy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w minimalnym stopniu wiadomości i umiejętności, określanych podstawą programową, koniecznych do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o małym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- nie wykonuje zadań podczas lekcji,
- opuszcza zajęcia z przedmiotu.

Podpis nauczycieli historii

Monika Kołodziej
Marta Światała-Vesa